



Специалисты службы ранней помощи:

☎ **8 924 8220414 - Наталия Владимировна Варавина** заведующий отделением микрореабилитационного центра

☎ **89642620199-Наталия Ивановна Панова** (учитель-дефектолог, педагог-психолог).

☎ **89041490229 - Елена Ивановна Василенко** (логопед).

☎ **89501490057-Светлана Георгиевна**

Лисовец (инструктор по адаптивной физической культуре).
(реабилитация на дому: приезжаем, консультируем, помогаем, предоставляем педагогические услуги: логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по адаптивной физической культуре).

Мы в ВК ↓



e-mail: rostok_mrc@mail.ru

**ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

☎ **8 (3953) 30-28-16** Ресурсная служба – консультация для родителей.

**Министерство социального развития,
опеки и попечительства
Иркутской области**



Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
Братский центр социальной реабилитации
«Росток»



**ОТДЕЛЕНИЕ
МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА
СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ
«ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ У ДЕТЕЙ»**



наш сайт ОГБУСО БЦСР «Росток»





Возрастные кризисы у детей — закономерные этапы психического развития. Они связаны с перестройкой личности, изменением социальных ролей, расширением круга взаимодействий и усложнением внутренней жизни ребенка.

ЧТО ТАКОЕ ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС У РЕБЕНКА...

Это период интенсивных психологических изменений, когда ребенок перестраивает представления о себе, своем месте в семье и в окружающем мире. В эти моменты перестают работать привычные модели поведения. Родитель замечает, что реакции ребенка становятся резче, а эмоциональный фон — менее стабильным.

В основе возрастного кризиса лежит структурная перестройка личности. У ребенка формируются новые психические функции: развивается самосознание, меняются мотивы поведения, усложняется образ взрослого и отношение к нему. Такой переход требует от ребенка значительных усилий. Поведение может стать противоречивым, потому что старая система уже не работает, а новая еще не устоялась. Он испытывает внутреннее напряжение и может выражать его через протест, раздражительность, уход в себя или резкие суждения. Это не попытка манипулировать или проверить границы, а способ справиться с неопределенностью и адаптироваться к новым условиям жизни.

Роль взрослого — не устранить кризис, а создать условия, в которых ребенок чувствует себя в безопасности и может постепенно освоить новые для него внутренние изменения.

ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ

Когда у ребенка наступает возрастной кризис, родителям бывает непросто сориентироваться: привычные способы общения вдруг перестают работать, а поведение ребенка становится непредсказуемым. Но именно сейчас ребенок особенно нуждается в вашей поддержке и понимании, даже если кажется, что он от них отказывается.

Главное — сохранять спокойствие и помнить: изменения в поведении не направлены лично против вас, ребенок не старается намеренно вызвать раздражение или обиду. В этот момент он сталкивается с новыми внутренними переживаниями, с которыми ему самому еще сложно справиться.

Постарайтесь создать такую атмосферу дома, чтобы ребенок чувствовал себя защищенным. Разговаривайте с ним чаще, задавайте открытые вопросы, позволяйте высказывать свое мнение, даже если оно отличается от вашего. Это помогает формировать доверие, необходимое для комфортного прохождения кризисного периода.

Ваша задача — мягко направлять и поддерживать ребенка, четко обозначая границы дозволенного. Правила должны быть простыми и понятными, но их не должно быть слишком много. Сфокусируйтесь на важном: безопасности, уважении к другим, ответственности за поступки. Остальные вопросы можно обсуждать и решать совместно, учитывая мнение ребенка.

Если чувствуете, что эмоционально не справляетесь с ситуацией или отношения в семье ухудшаются, не бойтесь обращаться за помощью к психологу. Специалист поможет найти подходящие для вашей семьи решения и вместе с вами сформирует стратегию поддержки ребенка.

Симптомы. По Выготскому классические проявления кризиса описываются такими словами: негативизм, упрямство, своеволие, строптивость, протест-бунт, деспотизм, обесценивание. Ребенок стремится все делать наоборот, вопреки пожеланиям взрослого.

Часто ребенок недоволен всем, что ему предлагают, и выражает протест против правил и требования. Может проявлять агрессию: бросает предметы, дерется, падает на пол и кричит, устраивая истерики. В семье с одним ребенком может проявляться эгоцентризм, стремление диктовать свою волю. Возможно и обесценивание: ребенок ругается с родителями, ломает игрушки, и тем самым он пытается продемонстрировать свою независимость.

Как помочь ребенку. Даже если действия малыша кажутся неуклюжими или приводят к ошибкам, важно дать ему возможность пробовать и учиться. Границы необходимы, но их не должно быть слишком много. Четкие и устойчивые правила, касающиеся действительно важного — безопасности, уважения к другим, — дают ребенку опору. При этом запреты стоит объяснять: не просто «нельзя», а почему именно нельзя.

Открытые конфликты часто обостряют ситуацию. Иногда лучше перенаправить внимание, переключить на другое занятие или задать вопрос. И обязательно замечать, когда малыш проявляет инициативу или старается — даже если результат не идеален. Поддержка в такие моменты укрепляет веру в себя и готовность действовать дальше.

КРИЗИС НОВОРОЖДЕННОСТИ



Время возникновения. Сразу после родов. Этот период перехода от внутриутробной жизни к внеутробной. На адаптацию ребенка к новому образу жизни уходит 1–2 месяца.

Особенности. Хотя ребенок еще не осознает происходящего и не запоминает период новорожденности, именно в это время закладываются ключевые процессы, которые определяют дальнейшее развитие.

Причины. Первый детский кризис возникает из-за внезапной смены условий: ребенок перемещается из теплой стерильной защищенной среды в новую, наполненную звуками, микроорганизмами и людьми обстановку.

Дыхание от плацентарного переходит к легочному, тип питания — от пуповины к сосанию груди. Органы чувств интенсивно работают, возникают сложности с поддержанием постоянства температуры организма, начинает нагружаться иммунитет, кишечник заселяется бактериями.

Симптомы. Малыш может столкнуться со многими проблемами в начале жизни: желтуха новорожденных, колики, сыпь, гормональный криз (материнские гормоны в крови).

Как помочь ребенку. Создать условия тепла, комфорта, заботы. Уменьшить яркость света, громкость звука, чаще держать на руках, укачивать, гулять, разговаривать спокойным голосом.

КРИЗИС ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ



Время возникновения: конец первого года жизни.

Особенности. Этот кризис в жизни ребенка связан с началом самостоятельного передвижения и познания мира. Малыш начинает ползать, ходить, произносит первые слова. У него расширяется кругозор, появляются новые возможности взаимодействия с окружающим миром, людьми, предметами. Он начинает отделять свою личность от материнской.

Причины. Резкое расширение возможностей ребенка по познанию мира. Развивается крупная моторика

и появляется способность к передвижению — малыш может брать в руки и изучать предметы, выполнять с ними различные действия. Улучшаются и когнитивные функции, способствующие познанию мира.

Ребенок впервые ощущает себя как отдельную личность, которая способна к самостоятельным действиям. Не все эти действия заканчиваются успехом, поэтому малыш начинает соотносить свои устремления со своими возможностями.

Симптомы. Бурная деятельность, изучение предметов, ребенок становится упрямым, появляется негативизм: он отказывается выполнять просьбы родителей, особенно если занят чем-то интересным. Столкнувшись с трудностями и запретами, ребенок плачет, кричит и топает ногами. Он ищет внимания взрослых, но в то же время пытается стать более самостоятельным и проверяет границы дозволенного. В этот

период возможны временные трудности с питанием и засыпанием. Многие дети становятся избирательными в еде.

Как помочь ребенку. Необходимо обеспечить ребенку возможность передвижения по квартире, чаще гулять с ним на улице и давать максимум свободы для исследования окружающего мира, избегать множества запретов.

Родителям стоит поощрять развитие речи и постепенно формировать у ребенка базовые навыки самостоятельности — приема пищи, пользования горшком, умения одеваться без помощи. Важно сохранять спокойствие, смириться с потерей времени, необходимостью уборки, но ни в коем случае нельзя стремиться все делать вместо малыша.

При успешном преодолении кризиса у ребенка сохранится любознательность, инициативность, способности к дальнейшему познанию мира, будут заложены основы самостоятельности.

КРИЗИС ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ



Время возникновения. В три года, плюс-минус полгода.

Особенности. Осознание себя как отдельной личности, способной на собственные действия и желания, отличные от желаний взрослых. Следствие:

избыточная самостоятельность, возможно конфликтность, протест против контроля и требований родителей.

Причины. Окончательное отделение личности ребенка от материнской личности. Стремление к самостоятельности нарастает, собственные желания ставятся выше желания окружающих, многие требования и правила отбрасываются в угоду желаниям.