ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «БРАТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ «РОСТОК»

Рассмотрено:
на заседании МО
«_____»_____

Утверждено:
Директор ОГБУСО БЦСР «РОСТОК»
Н.В.Карнаухова
«____»_____

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

Составители:
Заведующий отделением социально реабилитации Н.В.Цыганкова

Логопед И.А.Мамедова

Братск – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| Пояснительная записка | 4 |
| Цели и задачи | 5 |
| Организация реализации программы | 6 |
| Планируемые результаты | 8 |
| Календарно-тематическое планирование | 9 |
| Диагностика | 14 |
| Список литературы | 16 |
| Приложение (Речевая карта) | 17 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с ПСУ с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ гарантирует право на образование для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривая их обучение и воспитание в общеобразовательных организациях на основе адаптированной образовательной программы и в специальных образовательных организациях. До недавних пор дети, нарушение интеллекта которых сочеталось с нарушениями зрения, слуха, речевого развития, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, психическими расстройствами и расстройствами аутистического спектра, считались необучаемыми, т.к. они не могли освоить общеобразовательные программы, воспитанием зачастую занимались родители, не обладающие знаниями в области специальной педагогики и психологии. Очень часто таким детям в будущем была уготована жизнь в изоляции от общества в психоневрологических интернатах.

Современные данные специальных педагогических дисциплин позволяют говорить о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения. С 1 сентября 2016 г. Вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором представлена совокупность требований по обучению и воспитанию не только детей с лёгкой умственной отсталостью, но и детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решает задачи по созданию наилучших условий

для реализации образовательных возможностей таких детей, определяет требования к результатам обучения.

**Тип программы:** коррекционно-развивающая программа "Будем говорить правильно!"

**Сроки освоения программы:** 1год

**Формы контроля:** диагностика речевого развития сентябрь-1-2 неделя, май-3-4неделя.

**Форма проведения занятий:** индивидуальная и подгрупповая, продолжительность 25-35 минут.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создание условий для преодоления речевых и коммуникативных нарушений, через организацию коррекционно-развивающей среды на логопедических занятиях.

Задачи:

-Коррекция речевых нарушений посредством традиционных и нетрадиционных приемов в логопедии (интерактивные игры, артикуляционые и дыхательные упражнения);

-Обогащение активного и пассивного словарного запаса через интерактивные и дидактические игры по лексическим темам;

-Развитие зрительного и слухового внимания через проведение подвижных игр на координацию движений с речью;

-Развитие фразовых высказываний и связной речи через сюжетные картинки, пересказ, мнемотаблицы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Логопед проводит диагностику ПСУ в сентябре с целью определения уровня речевого развития и в мае для диагностики динамики речевого развития и особенностей речи. По результатам диагностического обследования логопед комплектует состав ПСУ, с которыми будет проводить индивидуальные и групповые занятия. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) ПСУ зачисляется на повторные занятия в логопункт. При достижении ожидаемых результатов ПСУ выпускается, в этом случае логопед зачисляет на занятия других ПСУ, нуждающегося в помощи специалиста.

В основу коррекционно-развивающей программы для ПСУ с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Рабочей программы предполагает учет особых потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя ПСУ с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии возможность реализовать потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности ПСУ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической).

По уровню сформированности речи выделяются ПСУ:

- с отсутствием речи,

-со звукокомплексами,

-с высказыванием на уровне отдельных слов,

- с наличием фраз.

При определении особых потребностей ПСУ с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

-владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

-формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.

-преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Основные требования к работе с ПСУ:

1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.

2) Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.

3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ПСУ.

4) Ясное понимание ПСУ цели и важности занятий.

5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.

7) Увязка речевой деятельности ПСУ с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных занятий, из бытовой речевой практики и т.п.).

8) Использование упражнений и заданий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основным ожидаемым результатом освоения ПСУ коррекционно-развивающей программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

**Перечень материально-технического обеспечения**

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с ПСУ со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям:соблюдения санитарно-гигиенических норм учреждения; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной для разного возраста и роста ПСУ. Оформление кабинета логопеда создает для ПСУ атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ПСУ на взаимодействие с педагогом.

- Логопедический комплекс «Домик Антошки»
- Стол логопеда LE
- Тактильная панель «Обучающая»
- Карточки PECS для альтернативной коммуникации («Сейчас,потом», «Мой день», «У меня болит», «Стартовый набор»)
- Аппаратно-программный комплекс Стабиломер
- Набор «Коммуникативные навыки»
- Альбом для запуска речи (фразовый конструктор)
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика крупная и мелкая

- Пирамидки
- Шнуровки
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Магнитная доска
- Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
- Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв
- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **Недели** | **Тема занятия** | **Направление работы** |
|---|---|---|
| Сентябрь | | |
| 1,2 | Диагностика | |
| 3 | Наш город. Наша страна. | Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словарного запаса. Коррекция дефектов звукопроизношения. Интерактивные игры по теме на сенсорной панели. |
| 4 | Осень. | Приметы осени. Обогащение словарного запаса. Развитие коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающем мире. Игры в логопедическом комплексе "Времена года". |
| Октябрь | | |
| 1 | Золота осень | Коррекция дефектов звукопроизношения. Развитие лексического и грамматического строя речи. Труд людей.осенью. Пересказ рассказа, составленному по действиям, картинкам. Логоритмические попевки, вокализации. |
| 2 | Огород | Коррекция звукопроизношения. Расширение и активизация речевого запаса. Согласование сущ. с гл.муж. и жен.рода в прошедшем времени. Составление двух и |

| | | |
|---|---|---|
| | | трехсловных предложений. Словоизменение. Развитие коммуникативных навыков. Пересказ текста с помощью логопедического комплекса "Домик Антошки" |
| 3 | Сад | Винительный падеж в ед.числе. Пересказ рассказа с опорой на действия и картинки. Развитие коммуникативных навыков, мелкой и артикуляционной моторики (интерактивные игры в логопедическом комплексе "Домик Антошки". |
| 4 | Деревья | Коррекция произношения, развитие коммуникативных навыков. Согласование числительных один, одна, одно с сущ. Развитие понимания обращенной речи. Координация движений игры "Дровосеки"(стабилоплатформа) |
| Ноябрь | | |
| 1 | Наш лес | Коррекция звукопроизношения, повышение орфографической грамотности. Пересказ рассказа, составленного по действию, по картинкам. Развитие понимания обращенной речи, мелкой и артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия. Интерактивные игры и задания по теме на стабилоплатформе |
| 2 | Перелетные птицы | Практическое овладение предлогами «на,с,под». Составление рассказа. Логоритмическое занятие. Интерактивные упражнения в логопедическом комплексе "Домик Антошки" |
| 3 | Домашние животные | Коррекция произношения. Словообразование. Пересказ рассказа с использованием визуального материала. Звукоподражание, логоритмические попевки, развитие артикуляционной и общей моторики с помощью сенсорной панели |
| 4 | Дикие животные | Коррекция произношения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Практическое овладение предлогами «В, Из». Пересказ рассказа с использованием визуального материала. Логоритмическое занятие, звукоподражание, интерактивные игры "Кто чем питается?" |
| Декабрь | | |
| 1 | Одежда и обувь | Коррекция произношения. Дательный падеж имен сущ.в ед.ч.и мн.ч. Пересказ рассказа с использованием визуального материала. Развитие коммуникативных навыков, выполнение простых инструкций. |
| 2 | Зима.Зимние забавы | Коррекция произношения. Притяжательные местоимения мой,моя,мое,мои. Пересказ рассказа с опорой на вопросы. Игры и упражнения по теме в логопедическом комплексе "Домик Антошки" |
| 3 | Зимующие птицы нашего края | Глагольный словарь. Предлоги «на, с, под» Развитие коммуникативных навыков. Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика на сенсорной панели |
| 4 | Новогодний праздник | Коррекция произношения. Признаки предметов, выраженные прилагательными. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. Развитие коммуникативных навыков, обогащение пассивного словарного запаса. Игры в разделе творческая мастерская на сенсорной панели "Рисуем елку" |
| Январь | | |
| 1,2 | Каникулы | |
| 3 | Транспорт | Коррекция произношения. Родительный падеж имен сущ.во мн.ч. Пересказ рассказа с использованием визуального материала. Игры для понимания обращенной речи, вокализации. |
| 4 | Мебель | Практическое овладение предлогами «под,из-под». |

| | | |
|---|---|---|
| | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие коммуникативных навыков-игры конструирования. Игра "Мебель"на сенсорной панели |
| Февраль | | |
| 1 | Профессии и инструменты | Коррекция произношения. Практическое овладение предлогами «за, из-за». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Словообразование Сюжетно-ролевая игра "Профессии" и интерактивная игра "Профессии" на сенсорной панели |
| 2 | Электроприборы | Расширение и активизация речевого запаса. Коррекция произношения. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Словообразование Развитие коммуникативных навыков, сюжетно-ролевые и интерактивные игры игры. |
| 3 | День защитника Отечества | Составление рассказа по сюжетным картинкам. Развитие коммуникативных навыков, мелкой и артикуляционной моторики. |
| 4 | Продукты питания | Повышение орфографической грамотности. Коррекция произношения. Дифференциация предлогов. Составление рассказов по картинкам. Развитие коммуникативных навыков интерактивная игра игра "Мои любимые продукты" "Сьедобное-несьедобное" |
| Март | | |
| 1 | Посуда | Словообразование. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Развитие коммуникативных навыков, интерактивные игры. |
| 2 | Праздник мам и бабушек | Коррекция произношения. Пересказ рассказа по картинному материалу Логоритмические попевки, вокализации. Развитие моторики-раскраски в сенсорной панели |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Времена года | Повышение орфографической грамотности. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Словообразование. Согласование прил.с сущ .Что такое год?<br>Развитие познавательной активности через интерактивные игры в логопедическом комплексе "Домик Антошки" |
| 4 | Весна | Дифференциация звуков в словах. Коррекция произношения. Употребление союза «А». Составление предложений с заданным количеством слов. Труд людей весной. Составление рассказа. Приметы весны-составление текста по опорным словам. Игры и упражнения для развития понимания речи. |
| Апрель | | |
| 1 | Насекомые | Дифференциация звуков в словах. Коррекция произношения. Предлоги «На,под,за». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.<br>Звукоподражания, развитие мелкой и общей моторики( интерактивные игры по теме). |
| 2 | День космонавтики | Знакомство с праздником. Пересказ сюжета фильма о космонавтах.<br>Игры для развития коммуникативных способностей "Я космонавт!" |
| 3 | Цветы .Полевые и садовые | Расширение и активизация речевого запаса. Употребление союза «А». Составление рассказа по сюжетным картинкам в логопедическом комплексе "Домик Антошки". |
| 4 | Рыбы.Водоемы. | Дифференциация гласных звуков в словах. Употребление служебных частей речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Подбор синонимов и антонимов. Развитие коммуникативных способностей, артикуляционной и мелкой моторики. Игра |

| | | |
|---|---|---|
| | | "Аквариум". |
| Май | | |
| 1 | Семья и любимые занятия. | Дифференциация согласных звуков в словах. Составление рассказа о семье. Притяжательные прилагательные. Развитие коммуникативных способностей, игра "Я умею!" |
| 2 | Праздник победы | Составление поздравлений ветеранам. Развитие коммуникативных способностей, мышления, памяти, внимания. Творческая мастерская (сенсорная панель) |
| 3,4 | Лето. Летние каникулы. Диагностика | Составление рассказа по сюжетным картинкам .Составление рассказа из личного опыта. Развитие и стимуляция речи по средствам интерактивных игр и заданий, общей моторики. Игры и задания "Летние забавы". Обследование речевого развития. |

## ДИАГНОСТИКА

Цель: определить уровень речевого развития

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам:

-понимание речи;

-сформированность фонематического слуха;

-предметный и глагольный словарь;

-слоговая структура слов;

-уровень развития активной речи;

-состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Критерии оценки:

4 балла – точное выполнение задания

3 балла - допускает негрубые ошибки, но исправляет самостоятельно

2 балла – задания выполняются с ошибками, одно – два задания недоступны

1 балл – большая часть заданий недоступна

0 баллов - отказ или невыполнение задания

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

6. Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР. Методические указания, картинный материал и речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Речевая карта

1.Ф.И.О. _____

2. Дата рождения_____

3.Диагноз врача-психиатра, невролога :_____

4.Состояние артикуляционного аппарата_____

- Губы : _____

-Зубы : _____

-Небо: _____

-Уздечка :_____

-Прикус: _____

-
Слюнотечение:_____

- Подвижность:_____

5. Слух физический :_____

6. Состояние экспрессивной речи

-звукопроизношение_____

- словарь активный_____

7. Состояние импрессивной речи

-пассивный
словарь_____

- понимание фраз обиходного характера (речи
окружающих_____

8. Речевая активность, наличие коммуникативной формы речи:
_____

9. Наличие сформированности потребности к речи

- умение словесно отвечать на вопрос: _____

10. Состояние познавательной деятельности

- размерные, цветовые и пространственные представления:
_____

- классификация предметных картинок по типу обобщения и по типу исключения

« четвертый – лишний»
_____

- складывание из разрезанных частей целого изображения картины:
_____

- раскладывание картинок с последовательно развивающимся сюжетом и составление рассказа по
ним:_____

- чтение и письмо:_____

11. Уровень социализации личности в коллективе:
_____

Заключение логопеда:
_____
_____
_____