

Аналитическая справка по результатам выполнения получателями социальных услуг индивидуальных реабилитационных программ

С целью реализации индивидуального подхода в коррекционно-развивающей деятельности. Для получателей социальных услуг были разработаны индивидуальные реабилитационные программы, предполагающие отражение комплексной работы специалистов различных направлений с конкретным ребенком.

В данном направлении работа специалиста была организована с 25 детьми. Все дети имеют интеллектуальные нарушения различной степени.

Большинство детей имеют выраженные нарушения речевого развития, 21 ребенок не владеет устной речью. У 4 детей отсутствует интерес к окружающей действительности. Они могут долгое время сидеть, держать в руках игрушку и не манипулировать ею.

17 детей ориентируются в пространстве, доброжелательны, выполняют простую инструкцию, заинтересованы в совместной деятельности.

За 2025/2026 учебный год результаты реализации индивидуальных реабилитационных программ представлены в таблице:

ФИО	Индивидуальные особенности получателя социальных услуг	Результат реализации индивидуальной программы
Баклан А.В.	Умственная отсталость умеренной степени. Учебные навыки частично сформированы, трудности концентрации внимания. Трудности построения фразы, словарь ограничен бытовыми понятиями.	62%
Беспалов Е.В.	Синдром Дауна. Умственная отсталость тяжелой степени. Все психические процессы грубо нарушены. Активной речи нет. Мелкая и общая моторика сформированы слабо.	50%
Бужан М.И.	Умственная отсталость умеренной степени. Системное недоразвитие речи II степени. Пространственно-временные понятия сформированы недостаточно. Все мнестические процессы недоразвиты.	71%
Быковский С. С.	Синдром Дауна. Умственная отсталость умеренной степени. В активной речи использует отдельные простые слова. Выраженное недоразвитие мыслительной деятельности. Эмоционально-волевые нарушения.	67%
Вахтина М. В.	Умственная отсталость тяжелой степени. Некоординированные движения обеих рук, слабый захват предметов. Активная речь отсутствует. Пассивный словарь на уровне обихода. Расстройство поведения по агрессивному типу	48%
Гунько А. А.	Умственная отсталость тяжелой степени. Нарушены навыки коммуникации. Нарушена координация движений. Движения замедленные, передвигается с поддержкой. Активная речь выражается отдельными простыми словами. Пассивный словарь на уровне обихода.	56%
Ефимов Д.О.	Умственная отсталость умеренной степени. Низкий словарный запас, снижен объем внимания, низкий уровень долговременной памяти	59%
Елагина А.С.	Умственная отсталость тяжелой степени. Затруднено взаимодействие в группе со сверстниками. Замкнута. Активная речь выражается отдельными простыми словами. Пассивный словарь на уровне обихода.	54%
Жилина М. А.	Умственная отсталость умеренной степени. Фраза бедная,	74%

	аграмматичная. Испытывает трудности коммуникации предпочитает уединение. Все мнестические процессы нарушены. Концентрация внимания снижена.	
Захватаева М. С.	Умственная отсталость умеренной степени. Нарушения фразовой речи, недостаточный пассивный и активный словарь, нарушение внимания, памяти, произвольности	74%
Игина Н. И.	Умственная отсталость умеренной степени. Низкая учебная мотивация, трудности построения развернутого речевого высказывания, нарушения ориентации на плоскости и пространстве	61%
Козлова А.П.	Умеренная умственная отсталость. Учебные навыки частично сформированы. Речь маловыразительная. Эмоциональный фон не нарушен.	80%
Крохалев К.А.	Умственная отсталость умеренной степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Недоразвитие мыслительной деятельности. Нарушения эмоционально-волевой сферы.	62%
Лещанская Г. Д.	Умственная отсталость умеренной степени. трудности переключения с одного вида деятельности на другой, мелкая моторика развита недостаточно. долговременная память снижена. Эмоционально-волевые нарушения	81%
Мамедова М. И.	Умственная отсталость тяжелой степени. Нарушена иннервация артикуляционного аппарата, активная речь отсутствует. Активная речь отсутствует. Пассивный словарь на уровне обихода.	63%
Матузов В.Е.	Умственная отсталость умеренной степени. Замедленный темп, вялость движений. Речь сформирована на уровне простых фраз. Нарушена координация движений.	73%
Насыбалиева Я. А.	Умственная отсталость умеренной степени. Отсутствует активная речь, нарушение сенсорного восприятия, пространственно-временных представлений, эмоционально-волевые нарушения	68%
Пашков В. В.	Речь отсутствует. Нарушены все мыслительные процессы. Умственная отсталость тяжелой степени. Трудности в понимании обращенной речи. Трудности в выполнении простой инструкции.	52%
Петрушин В.И.	Умственная отсталость умеренной степени. Эмоциональная сфера не нарушена. Речь маловыразительная, наблюдается трудности в построении речевого высказывания.	61%
Скуратовский Ю. А.	Синдром Дауна. Умственная отсталость умеренной степени. Внимание неустойчивое, объем снижен. Восприятие фрагментарное. Испытывает трудности в построении фразы. Дисграфия. Дислексия.	58%
Сидоренко А.А.	Умственная отсталость умеренной степени. Проявление негативизма к деятельности, нарушена координация движений. Речь на уровне простых фраз.	60%
Толстиков И.В.	Умственная отсталость умеренной степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Мелкая и общая моторика развита недостаточно. Навык чтения и письма не сформирован.	70%
Хамидулин Л. Д.	Синдром Дауна. Умственная отсталость тяжелой степени. Активная речь отсутствует. Нарушена координация движений, мелкая моторика.	68%
Финогенов А.Г.	Умственная отсталость умеренной степени. Низкая учебная мотивация, инертность психических процессов, трудности переключения внимания	66%

Щеглов М.Ю	Умственная отсталость умеренной степени. Выраженное недоразвитие мыслительной деятельности. Активная речь отсутствует. Нарушена координация движений.	59%
Общий результат реализации индивидуальных программ		63,48%

В сравнении с предыдущим учебным годом уровень освоения индивидуальных программ увеличился с 52,3 % до 63,48%. Двое детей показали достаточно высокий результат освоения программы, у остальных наблюдается положительная динамика, но требуется продолжение коррекционной работы по всем направлениям и дополнение инновационными методиками и технологиями.

За 2026/2027 учебный год результаты реализации индивидуальных реабилитационных программ представлены в таблице:

ФИО	Индивидуальные особенности получателя социальных услуг	Результат реализации и индивидуальной программы
Баклан А.В.	Умственная отсталость умеренной степени. Учебные навыки частично сформированы, трудности концентрации внимания. Трудности построения фразы, словарь ограничен бытовыми понятиями.	69%
Беспалов Е.В.	Синдром Дауна. Умственная отсталость тяжелой степени. Все психические процессы грубо нарушены. Активной речи нет. Мелкая и общая моторика сформированы слабо.	52%
Бужан М.И.	Умственная отсталость умеренной степени. Системное недоразвитие речи II степени. Пространственно-временные понятия сформированы недостаточно. Все мнестические процессы недоразвиты.	78%
Быковский С. С.	Синдром Дауна. Умственная отсталость умеренной степени. В активной речи использует отдельные простые слова. Выраженное недоразвитие мыслительной деятельности. Эмоционально-волевые нарушения.	73%
Вахтина М. В.	Умственная отсталость тяжелой степени. Некоординированные движения обеих рук, слабый захват предметов. Активная речь отсутствует. Пассивный словарь на уровне обихода. Расстройство поведения по агрессивному типу	50%
Гулько А. А.	Умственная отсталость тяжелой степени. Нарушены навыки коммуникации. Нарушена координация движений. Движения замедленные, передвигается с поддержкой. Активная речь выражается отдельными простыми словами. Пассивный словарь на уровне обихода.	60%
Ефимов Д.О.	Умственная отсталость умеренной степени. Низкий словарный запас, снижен объем внимания, низкий уровень долговременной памяти	65%
Елагина А.С.	Умственная отсталость тяжелой степени. Затруднено взаимодействие в группе со сверстниками. Замкнута. Активная речь выражается отдельными простыми словами. Пассивный словарь на уровне обихода.	58%
Жилина М. А.	Умственная отсталость умеренной степени. Фраза бедная, аграмматичная. Испытывает трудности коммуникации предпочитает уединение. Все мнестические процессы нарушены.	79%

	Концентрация внимания снижена.	
Захватаева М. С.	Умственная отсталость умеренной степени. Нарушения фразовой речи, недостаточный пассивный и активный словарь, нарушение внимания, памяти, произвольности	83%
Игина Н. И.	Умственная отсталость умеренной степени. Низкая учебная мотивация, трудности построения развернутого речевого высказывания, нарушения ориентации на плоскости и пространстве	71%
Козлова А.П.	Умеренная умственная отсталость. Учебные навыки частично сформированы. Речь маловыразительная. Эмоциональный фон не нарушен.	85%
Крохалев К.А.	Умственная отсталость умеренной степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Недоразвитие мыслительной деятельности. Нарушении эмоционально-волевой сферы.	69%
Лещанская Г. Д.	Умственная отсталость умеренной степени. трудности переключения с одного вида деятельности на другой, мелкая моторика развита недостаточно. долговременная память снижена. Эмоционально-волевые нарушения	89%
Мамедова М. И.	Умственная отсталость тяжелой степени. Нарушена иннервация артикуляционного аппарата, активная речь отсутствует. Активная речь отсутствует. Пассивный словарь на уровне обихода.	69%
Матузов В.Е.	Умственная отсталость умеренной степени. Замедленный темп, вялость движений. Речь сформирована на уровне простых фраз. Нарушена координация движений.	78%
Насыбалиева Я. А.	Умственная отсталость умеренной степени. Отсутствует активная речь, нарушение сенсорного восприятия, пространственно-временных представлений, эмоционально-волевые нарушения	75%
Пашков В. В.	Речь отсутствует. Нарушены все мыслительные процессы. Умственная отсталость тяжелой степени. Трудности в понимании обращенной речи. Трудности в выполнении простой инструкции.	56%
Петрушин В.И.	Умственная отсталость умеренной степени. Эмоциональная сфера не нарушена. Речь маловыразительная, наблюдается трудности в построении речевого высказывания.	67%
Скуратовский Ю. А.	Синдром Дауна. Умственная отсталость умеренной степени. Внимание неустойчивое, объем снижен. Восприятие фрагментарное. Испытывает трудности в построении фразы. Дисграфия. Дислексия.	65%
Сидоренко А.А.	Умственная отсталость умеренной степени. Проявление негативизма к деятельности, нарушена координация движений. Речь на уровне простых фраз.	65%
Толстиков И.В.	Умственная отсталость умеренной степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Мелкая и общая моторика развита недостаточно. Навык чтения и письма не сформирован.	73%
Хамидулин Л. Д.	Синдром Дауна. Умственная отсталость тяжелой степени. Активная речь отсутствует. Нарушена координация движений, мелкая моторика.	79%
Финогенов А.Г.	Умственная отсталость умеренной степени. Низкая учебная мотивация, инертность психических процессов, трудности переключения внимания	73%
Щеглов М.Ю	Умственная отсталость умеренной степени. Выраженное недоразвитие мыслительной деятельности. Активная речь отсутствует. Нарушена координация движений.	72%
Общий результат реализации индивидуальных программ		70,12%

В сравнении с предыдущим учебным годом уровень освоения индивидуальных программ увеличился с 63,48% до 70,12%. Наблюдается стойкая тенденция к улучшению показателей.

Директор ОГБУСО «БЦСР «Росток»



Н.В. Карнаухова

Заведующий отделением
социальной реабилитации

Н.В. Цыганкова

Н.В. Цыганкова