ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «БРАТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ «РОСТОК»

Рассмотрено:
на заседании МО
«_____»_____

Утверждено:
Директор ОГБУСО БЦСР «РОСТОК»
Н.В.Карнаухова
«____»_____

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Составители:
Заведующий отделением социально реабилитации Н.В.Цыганкова
Логопед И.А.Мамедова

Братск – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели и задачи	5
Организация реализации программы	6
Планируемые результаты	14
Календарно-тематическое планирование	15
Диагностика	22
Список литературы	
Приложение ()	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ гарантирует право на образование для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривая их обучение и воспитание в общеобразовательных организациях на основе адаптированной образовательной программы и в специальных образовательных организациях. До недавних пор дети, нарушение интеллекта которых сочеталось с нарушениями зрения, слуха, речевого развития, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, психическими расстройствами и расстройствами аутистического спектра, считались необучаемыми, т.к. они не могли освоить общеобразовательные программы, воспитанием зачастую занимались родители, не обладающие знаниями в области специальной педагогики и психологии. Очень часто таким детям в будущем была уготована жизнь в изоляции от общества в психоневрологических интернатах.

Современные данные специальных педагогических дисциплин позволяют говорить о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения. С 1 сентября 2016 г. Вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором представлена совокупность требований по обучению и воспитанию не только детей с лёгкой умственной отсталостью, но и детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решает задачи по созданию наилучших условий для реализации образовательных возможностей таких детей, определяет требования к результатам обучения.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Им не принадлежит инициатива коммуникации. Такие особенности детей, как ограниченный пассивный словарь,

отсутствие или недостаточная мотивация речевой деятельности в частности и коммуникации вообще, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения таких детей с другими людьми, затрудняют расширение их социальных контактов. Окружающие обращаются к ним тогда, когда имеют для этого желание, причину или время. Недопонимание со стороны ребёнка требований взрослого, неспособность донести до другого человека свои желания ведут к проявлениям нежелательного поведения. Став взрослым, такой человек может стать агрессивным оттого, что он лишён права выбора, что его не понимают, или послушным, не верящим в себя, в свои силы. Чтобы уменьшить нежелательные для общества проявления, специалисты образовательного учреждения должны найти возможность заменить вербальную коммуникацию другими средствами.

Тип программы: программа по коррекционной работе: "Альтернативная коммуникация» для воспитанников с умеренной ,с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР

Сроки освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создать условия для формирования навыков невербальной коммуникации через организацию специально организованных логопедических занятий.

Задачи:

- Развитие зрительного и слухового восприятия через логоритмические игры;
- Развитие мыслительных операций через интерактивные игры;
- Обогащение пассивного словарного запаса посредством сюжетно-ролевых игр, театрализованную деятельность.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика программы:

У воспитанника с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционная работа включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии. У ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие

(прощание) с использованием мимики. Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя и др.).Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, сверстников, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с отклонением в речи.

Планируемые предметные и личностные результаты

Предметные результаты:

-Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-Использование доступных жестов для передачи сообщения;

-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Личностные результаты:

-Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

-Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);

-Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;

-Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;

-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Базовые учебные действия

Подготовка воспитанника к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой детей:

-ориентироваться в пространстве кабинета (зала, помещения), пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы поведения на занят ;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

-фиксирует взгляд на звучащий предмет;

-фиксирует взгляд на яркий предмет;

-фиксирует взгляд на движущийся предмет;

-переключает взгляд с одного предмета на другой;

-фиксирует взгляд на лице педагога;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

-фиксирует взгляд на изображении;

-фиксирует взгляд на экране монитора.

2) Умение выполнять инструкции педагога:

-понимает жестовую инструкцию;

-понимает инструкцию по картинкам, карточкам;

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным воспитанником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению материалов:

-бумаги, ручки, трафареты, карандаши.

4) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

-выполняет действие способом рука-в-руке;

-подражает действиям, выполняемым педагогом;

-последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).Выражение благодарности звуком (словом, предложением).Ответы на вопросы словом (предложением, карточкой).Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, жестом).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение

удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (карточка PECS , цветная картинка, черно-белая картинка). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, сверстников, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я,

он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (сверстников, педагогов). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, карточки PECS).

Перечень материально-технического обеспечения

- Логопедический комплекс «Домик Антошки»
- Стол логопеда LE
- Тактильная панель «Обучающая»
- Карточки PECS для альтернативной коммуникации(«Сейчас,потом», «Мой день», «У меня болит», «Стартовый набор»)
- Аппаратно-программный комплекс Стабиломер
- Набор «Коммуникативные навыки»
- Альбом для запуска речи (фразовый конструктор)
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика крупная и мелкая
- Пирамидки
- Шнуровки
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Магнитная доска
- Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
- Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв
- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ???

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений воспитанников в различных средах.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п Неделя	Месяц	Тема	Планируемые результаты обучения		Базовые учебные действия (посредством АДК)
			Личностные	Предметные	
1	Сентябрь	Обследование общего развития детей	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Обследование речи: понимание обращённой речи, внятность речи, лексический строй речи. Психомоторное развитие: мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика. Обследование психических процессов.		
2					
3		Мимика лица	Установление зрительного контакта с собеседником	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)	Выполнять практические инструкции логопеда. Выражать мимикой согласие (несогласие), удовлетворение (неудовлетворение) Артикуляционная гимнастика -стол логопеда LD. Карточки PECS(знакомство)
4		Приветствие и прощание	Приветствие собеседника звуком, словом, карточками	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)	Выполнять практические инструкции логопеда, приветствие (прощание) с использованием мимики, жесты, карточки PECS
1	Октябрь	Я и мои жесты	Выражение своих желаний звуком, жестом, словом	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)	Выполнять практические инструкции логопеда. Выражать жестом согласия благодарности, своих желаний. Обращение за помощью с использованием жеста Карточки PECS Набор "Коммуникативные навыки"
2		Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: Колокольчик,	Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную,	Выполнять практические инструкции логопеда привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом ,карточки PECS. Логопедический комплекс "Домик
3					

		барабан, Бубен		невербальную)	Антошки"
4		Мое имя	Реагирование на собственное имя	Освоение культурных форм выражения своих чувств	Откликаться на свое имя, играть в игру «Угадай кто это?» Логопедический комплекс "Домик Антошки"
1	Ноябрь	Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	Понимать значение слова «посуда»	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции. Логопедический комплекс "Домик Антошки" Набор "Коммуникативные навыки"
2		Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки», «молнии»	Выполнять упражнения по показу или совместно с педагогом	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки PECS по инструкции
3		Игрушки	Понимать значение слова «игрушки»	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции Аппаратно-программный комплекс Стабиломер Набор "коммуникативные навыки"
4		Предмет и вид деятельности	Понимание значения слова «предмет и вид его деятельности». Предметы: бумага, ножницы, краска. Вид деятельности: красить/раскрашивать;	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения	Работать с дидактическим материалом. Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Набор "Коммуникативные навыки"

			резать ножницами.	цели	
	Декабрь	Пространственные ориентиры	Знакомство с пространственными ориентирами: на, под, верх, низ	Понимание обращенной речи. Разучивание артикуляционных позиций	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Стол логопеда LD Аппаратно-програмный комплекс Стабиломер
1					
		Зима.Зимние забавы.	Обращение за помощью и принятие помощи	Понимание обращенной речи	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Работа за столом по лексической теме (признаки зимы,живая и неживая природа зимой)
2					
		Одежда	Понимать значение слова «одежда»	Разучивание артикуляционных позиций. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Работать с дидактическим материалом, подбирать карточки PECS по инструкции
3					
		Домашние птицы	Обращение за помощью и принятие помощи	Понимание обращенной речи	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Логопедический комплекс "Домик Антошки".Артикуляционная гимнастика-стол логопеда.
4					
1,2 Каникулы	Январь		Понимать значение слова «обувь»	Разучивание артикуляционных позиций.	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Работать с дидактическим материалом,
3					

		Обувь		Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели	подбирать картинки по инструкции Логопедический комплекс "Домик Антошки"(по лексическим темам)
4		Профессии	Обращение за помощью и принятие помощи	Понимание обращенной речи	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Работа в логопедическом комплексе "Домик Антошки" Аппратно-программный комплекс Стабиломер Альбом для запуска речи(фразовый конструктор)
1	Февраль	Домашние животные	Понимать значение слова «домашние животные»	Разучивание артикуляционных позиций. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции
2		23 февраля	Обращение за помощью и принятие помощи	Понимание обращенной речи	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Расширение пассивного словаря - работа в логопедическом комплексе.

3		Дикие животные	Понимать значение слова «дикие животные»	Разучивание артикуляционных позиций. Расширение круга ситуаций, в которых воспитанник может использовать коммуникацию как средство достижения цели	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Работать с дидактическим материалом, подбирать карточки по инструкции. Работа в логопедическом комплексе по теме "Домик Антошки" Набор "Коммуникативные навыки"
4		Логоритмические попевки (гласные звуки)	Обращение за помощью и принятие помощи	Понимание обращенной речи	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Работа в логопедическом комплексе "Домик Антошки" Набор "Коммуникативные навыки"
1	Март	Тело человека	Понимать значение слова «тело человека»	Разучивание артикуляционных позиций. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели	Понимать инструкцию. Работать с дидактическим материалом, подбирать карточки по инструкции. Работа в логопедическом комплексе и за столом логопеда по теме. Набор "Коммуникативные навыки"
2		8 Марта Женский день	Обращение за помощью и принятие помощи	Понимание обращенной речи	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Альбом для запуска речи (фразовый конструктор)
3		Упражнения с карточками PECS :	Устанавливать связь между реальным предметом и его	Расширение круга ситуаций, в которых воспитанник может	Выполнять действие по инструкции . Работать с дидактическим материалом, подбирать карточки по инструкции

		показ частей тела на карточках и на себе.	графическим изображением; самостоятельно выбирать нужную карточку из серии предложенных	использовать коммуникацию как средство достижения цели	Набор "Коммуникативные навыки"
		Весна			
4			Обращение за помощью и принятие помощи	Понимание обращенной речи	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Работа в логопедическом комплексе "Домик Антошки"
	Апрель				
1		Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки», «молнии»	Выполнять упражнения по показу или совместно с педагогом	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Работать с дидактическим материалом, подбирать карточки по инструкции логопеда. Набор "Коммуникативные навыки"
2		День космонавтики	Обращение за помощью и принятие помощи	Понимание обращенной речи	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Работа с аппаратно-обучающим комплексом Стабиломер
3		Прослушивание русских народных потешек	Слушать внимательно, понимать содержание детских стихов,потешек.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели	Работать с дидактическим материалом, подбирать карточки Pecs по инструкции. Работа в логопедическом комплексе "Домик Антошки" Артикуляционная гимнастика, тактильная панель "Обучающая".
4		Мой день			
			Обращение за помощью и принятие помощи	Понимание обращенной речи	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Работа в логопедическом комплексе "Домик Антошки"

					Подбирать карточки PECS "Мой день" Набор "Коммуникативные навыки"
1	Май	Логоритмические попевки(гласные звуки,слоги)	Слушать внимательно, понимать содержание попевок,подражать логопеду.	Понимание обращенной речи Вокализации	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Работа в логопедическом комплексе "Домик Антошки" Повторять за логопедом артикуляцию и движения -стол логопеда.
2		Эмоции	Обращение за помощью и принятие помощи	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели	Выполнять действие по инструкции совместно с логопедом. Работа в логопедическом комплексе "Домик Антошки" Подбирать карточки PECS "У меня болит" Набор "Коммуникативные навыки"
3,4		Диагностика			

ДИАГНОСТИКА

Цель:

*1.*Определить уровень знаний воспитанников за год.

2.Проводить контроль воспитанников за усвоением программного материала.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию педагога;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию , в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию ;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Диагностика результатов проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе диагностики оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

Дата	Основание для внесения изменений	№ листа	Содержание	Утверждено

ПРИКАЗ

от 24 ноября 2022 г. N 1026

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)