

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ «РОСТОК»

Согласовано:
Зав.ОМРЦ
Н.В.Варавина



«15» января 2022

Утверждено:
Директор ОГБУСО БЦСР «Росток»
Н.В.Карнаухова



«15» января 2022



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМСЯ И РАЗВИВАЕМСЯ»

Составитель:

учитель-дефектолог

Н.И.Панова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Пояснительная записка	3
Структура и формы занятия	4
Основные методы	5
Формы организации коррекционно-развивающего процесса	5
Предполагаемые результаты	6
Содержание программы	6
Социально – коммуникативное развитие	7
Ознакомление с окружающим	7
Познавательное развитие	8
Речевое развитие	8
Развитие ручной моторики	9
Тематическое планирование по программе	9
Приложение	20
Список литературы	22

ВВЕДЕНИЕ

Дефектологическая программа составлена для получателей социальных услуг (ПСУ) ОГБУСО БЦСР «Росток» с интеллектуальной недостаточностью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Теоретико-методологические основы комплексного подхода в работе учителя-дефектолога с умственно отсталыми получателями социальных услуг предполагает разработку инновационных форм и модулей вариативных программ обучения и воспитания.

Цель программы: направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития получателей социальных услуг с интеллектуальными нарушениями. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Задачи:

1. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов у получателей социальных услуг.
3. Использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития познавательного интереса, обогащения активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя речи, развития анализаторов (кинестетического, слухового и зрительного).
4. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.

5. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов у получателей социальных услуг.

СТРУКТУРА И ФОРМЫ ЗАНЯТИЯ

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Продолжительность дефектологических занятий от 20 - 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция и повторяется один или несколько раз, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Получатель социальных услуг должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Основные методы

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с ПСУ. У ПСУ с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи. Для более полного усвоения программного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание ПСУ, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Ещё одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса

- индивидуальная,
- групповая,

Целевая группа – получатели социальных услуг ОГБУСО БЦСР «Росток».

Предполагаемые результаты

В результате освоения данной программы, получатели социальных услуг должны достигнуть следующих результатов:

- внимательно слушать педагога и выполнять его инструкции, обращаться за помощью,
- сотрудничать с педагогом и сверстниками, овладевать навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности,
- овладеть элементарными графо-моторными навыками,
- выполнять элементарные математические вычисления,
- ориентироваться в интерактивных играх и заданиях их меню.
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа занятий вариативна, является гибкой в зависимости от психофизических особенностей получателей социальных услуг и индивидуальных психологических особенностей. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться (по решению учителя-дефектолога) с целью усвоения практического опыта.

Программа включает в себя следующие направления:

- социально – коммуникативное развитие;
- ознакомление с окружающим;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- развитие ручной моторики.

Социально – коммуникативное развитие

- Формирование представлений у получателей социальных услуг о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе («Я сам»);
- Развитие сотрудничества получателей социальных услуг со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- Развитие социально значимых мотивов поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилom.

Ознакомление с окружающим

- Здоровый образ жизни – «Я человек». Формирование представлений о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Формирование представлений о гигиене и здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности – формирование представлений о культуре безопасности и подготовки, обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни.
- Патриотическое воспитание – развитие представлений об истории и культуре России, родного края.
- Экологическое воспитание - формирование представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.

- Профессиональное ориентирование – формирование представлений о профессиях.

Познавательное развитие

- Коррекция сенсорного воспитания.
- Коррекция когнитивной сферы получателей социальных услуг .
- Формирование всех психических процессов — внимание, память, сферы образов - представлений, мышления, речи и воображения; которые выступают фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности - предметной, продуктивной, трудовой.
- Финансовая грамотность.
- Развитие зрительного восприятия и внимания, формирование целостного образа предметов.
- Развитие слухового внимания и восприятия.
- Развитие тактильно-двигательного восприятия.
- Формирование осмысленных целенаправленных предметных действий.
- Формирование элементарных количественных и качественных представлений, отношения между предметами.
- Сопоставление предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

Речевое развитие

- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у получателей социальных услуг во всех видах деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с окружающими.
- Развитие невербальных и вербальных форм общения.
- Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.

- Коррекция звукопроизношения.

Развитие ручной моторики

- Развитие ручной и мелкой моторики пальцев рук.

- Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением, по образцу и речевой инструкции.

- Создание условий, для обучения получателей социальных услуг выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

Неделя	Тема занятия	Цель	Ход
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Диагностика		
2 неделя	Грибы (Экологическое воспитание)	Обобщать и расширять знания о грибах. ОБЖ – осторожно опасные грибы. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Упражнять в подборе слов-антонимов; Закрепление употребления предлогов. Развивать слуховое внимание и память, мышление; Развивать умения согласования и управления; Расширять словарный запас;	1. Введение 2. Артикуляционная гимнастика, работа над звукопроизношением, рассказ логопеда о грибах, 3. Игра «Большой – маленький» 4. Интерактивная игра «Лесные грибы» 5. Физкультминутка «За грибами» 6. Игра «Сколько грибов собрали?» 7. Упражнение «Раздели на слоги», развитие связной речи 8. Дыхательная гимнастика 9. Пальчиковая гимнастика, 10. Обогащение словарного запаса. 11. Итог занятия

		Развивать мелкую и артикуляционную моторику.	
3 неделя	Ягоды (Экологическое воспитание)	Обобщать и расширять знания о ягодах. Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, классификацию, исключение. Развивать зрительное восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, мелкую моторику рук. Активизировать словарь существительных: ягоды, смородина, крыжовник, виктория, малина, стебель, листья.	1. Введение 2. Игра «Найди ягоду» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Упражнение «Собери в корзинку» 5. Физкультминутка 6. Зрительная гимнастика 7. Пальчиковая гимнастика 8. Графический редактор Paint «Рисуем ягоды» 9. Итог занятия
4 неделя	Моя область (Патриотическое воспитание)	Формировать представление обучающихся о символике Иркутской области, достопримечательностях, Активизация словаря по данной теме.	1. Введение 2. Презентация «Символика Иркутской области» 3. Мини фильм «Священный Байкал» 4. Графический редактор Paint «Достопримечательность и Иркутской области» 5. Динамическая пауза 6. Итог
ОКТАБРЬ			
1 неделя	В гостях у светофора (ОБЖ)	Формирование навыков безопасного поведения на дороге. Обеспечение требуемого уровня знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах. Развитие мотивации к безопасному поведению; Развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.	1. Введение 2. Презентация «Соблюдение правил поведения на дорогах» 3. Динамическая пауза 4. Назови правила поведения на дороге 5. Графический редактор Paint «Какого цвета светофор» 6. Итог
2 неделя	В мире математике	Формирование элементарных	1. Введение 2. Гимнастика для

	(Познавательное развитие)	математических представлений через математические интерактивные игры.	глаз 3. Интерактивные математические игры: - танграм «Цифры», - раскраска по номерам «Грибная полянка», - Математическое домино, - игры на сложение, - игры на вычитание 4. Гимнастика для глаз 5. Итог
3 неделя	Мир ребусов (Познавательное развитие)	Познакомить обучающихся с понятием «ребус», формировать умение разгадывать ребусы. • Создание положительной мотивации к выполнению умственных и практических действий; развитию интереса у учащихся к математике, расширить умственный кругозор.	1. Введение 2. Беседа «Как разгадать ребус» 3. Гимнастика для глаз 4. Интерактивные игры – ребусы: 5. - «Животные» 6. - «Окружающие предметы» 7. - «Про цветы» 8. - «Продукты» 9. Физминутка 10. 6. Итог
4 неделя	В мире инструментов (Профессиональное воспитание)	Формирование представлений о различных, инструментах, орудиях труда, трудовых действиях. Пополнять и активизировать словарь на основе углублённых знаний о предметах; развивать умение описывать предмет, развивать мышление, внимание, память, углублять интерес к познавательной деятельности; воспитывать интерес к окружающему миру предметов и материалов; формировать навыки безопасного поведения с инструментами.	1. Введение 2. Письмо от Самоделкина 3. Беседа о инструментах 4. Физкультминутка 5. Интерактивная игра «Умелец» 6. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» 7. Дидактическая игра «Чей инструмент» 8. Дидактическая игра «Что лишнее» 9. Итог
НОЯБРЬ			

1 неделя	«В гостях у Говоруши» (Познавательное развитие)	Развитие связной речи, обогащение и разнообразие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, - развитие познавательных интересов, различных сторон, быстрой реакции на слово.	1. Введение 2. Артикуляционная гимнастика 3. Интерактивная игра «Связная речь» 4. Интерактивная игра «Игра с глаголами» 5. Интерактивная игра «Читаем по первым буквам» 6. Динамическая пауза 7. Итог
2 неделя	«Приданье старины глубокой» (Патриотическое воспитание)	Формирование представлений о быте русского народа, развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям крестьянского быта, Развитие связной речи, актуализация словаря. Приобщение обучающихся к истокам русско-народной культуре.	1. Введение 2. Беседа о русско-народных обычаях и традициях 3. Интерактивная игра «Приданье старины глубокой» 4. Загадки о обычаях и традициях 5. Динамическая пауза 6. Итог
3 неделя	Зима. Признаки зимы. (Ознакомление с окружающим)	Сравнить признаки осени и зимы. Уточнить знания детей о зиме. Повторить названия зимних месяцев. Развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, составлять целое из частей, учить сравнивать объекты, выделяя признаки различия, отгадывать загадки. Развивать зрительное внимание и восприятие (составление целого из частей). Развивать речь детей: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением,	1. Введение 2. Беседа о признаках зимы 3. Интерактивная игра «5 отличий Дед Мороз» 4. Интерактивная игра «Зимние забавы» 5. Физкультминутка 6. Игра «Зимующие птицы» 7. Загадки 8. Интерактивная игра 9. Итог занятия

		развивать координацию речи с движением.	
4 неделя	Я – человек «Мои органы чувств» (ЗОЖ)	Создать условия для уточнения представления об органах чувств и для выяснения, какой орган за что отвечает, его значением в жизни человека. Развивать связную речь, обогащать словарный запас	1. Введение 2. Эксперимент «Мои органы чувств»: 3. - «Кто позвал тебя узнай» (слух) 4. - «Что в мешочке» (зрение) 5. - «Какой - какая» (осязание) 6. Физминутка 7. 4.Итог
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Я – человек «Мои органы чувств» (ЗОЖ)	Создать условия для уточнения представления об органах чувств и для выяснения, какой орган за что отвечает, его значением в жизни человека. Развивать связную речь, обогащать словарный запас	1. Введение 2. Эксперимент «Мои органы чувств»: - «Кто позвал тебя узнай» (слух) - «Что в мешочке» (зрение) - «Какой - какая» (осязание) 3. Физминутка 4.Итог
2 неделя	Мой город. (Патриотическое воспитание)	Продолжать знакомит с достопримечательностям и родного города, вызывать гордость к родному городу. Формирование умения составлять целое слово из предложенных букв, развитие графомоторных умений.	1. Введения 2. Символика родного города 3. Интерактивная игра-викторина «Мой город» 4. Упражнение «Главные слова» 5. Итог
3 неделя	«Здоровое питание» (ОБЖ)	Формирование представлений о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. Развивать умение излагают свое мнение в монологе и диалоге, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.	Введение 1. «Овощи» С.Михалков 2. Презентация «Здоровое питание» 3. Интерактивная ига «Из чего приготовили» 4. овощи – фрукты» 5. Опиши продукты 6. Физминутка 7. Итог
4 неделя	Какого цвета Новый год (Ознакомление с	Уточнить значение праздника Новый год. Изготовление	1. Введение 2. Презентация «Праздник к нам

	окружающим)	новогодних украшений. развивать наглядно-действенного мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать положительную отношение к природе.	приходит» 3. Интерактивная игра «Какого цвета Новый год» 4. Интерактивная игра «Дорисуй елку» 5. Физкультминутка 6. Зрительная гимнастика 7. Интерактивная игра «Раскрась Деда Мороза по фигурам» 8. Итог
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«На кануне Рождества» (Ознакомление с окружающим)	Воспитывать интерес к устному русскому народному творчеству, к истории своего народа, развивать познавательный интерес к старине, любовь и гордость к своей стране и её истории.	1. Введение 2. Игра «Составь слово» 3. Интерактивно-дидактическая игра «На кануне Рождества» 4. Динамическая пауза 5. Итог
3 неделя	Моя безопасность (ОБЖ)	Формировать представление получателей социальных услуг о правилах безопасного поведения во время пожара, при обращении с электрическими приборами, а также с незнакомыми людьми.	1. Введение 2. Физминутка «Помогаторы» 3. Интерактивная игра «Опасно не опасно» 4. Презентация «Моя безопасность» 5. Назови правила безопасности. 6. Итог
4 неделя	Транспорт (Ознакомление с окружающим)	Систематизировать знания детей о видах транспорта, его частях, отличительных особенностях. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, логическое мышление, речевую выразительность. Закреплять пространственные понятия (слева, справ, центр, середина)	1. Введение 2. Интерактивная игра «Транспорт» 3. Игра «Лабиринт», на ориентировку в пространстве, выделение лишнего предмета, различение водного, воздушного, наземного транспорта. 4. Упражнение «Угадай, кто чем управляет» 5. Физминутка 6. Итог
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Мир профессий	Формировать	1. Введение

	«Все работы хороши - выбирай на вкус» (Профессиональное ориентирование)	представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них. Развивать внимание, восприятие, воображение и слуховое внимание. Расширять словарный запас Развивать связную речь, речевую активность. Воспитывать уважение к труду взрослых.	2. «Чем пахнут ремесла» Д.Родари/беседа «Профессии» 3. Презентация «Мир профессий» 4. Интерактивная игра «Профессии» 5. Динамическая пауза
2 неделя	«В гостях у Говоруши» (Познавательное развитие)	Познакомить обучающихся с одушевленными и неодушевленными предметами, учить различать их путем соотношения с вопросительными местоимениями Кто? Что? Упражнять в поставке вопросов кто это?, что это?. Учить подбирать названия предметов и названным действиям. Учить подбирать название предметов и названным признакам.	1. Введение 2. Артикуляционная гимнастика 3.Интерактивная игра «Помоги ёжику добраться до дома» 4.Интерактивная игра «4й лишний» 5.Игра с мячом «Кто? – Что?» 6. Динамическая пауза 7. Итог
3 неделя	«Есть такая профессия - Родину защищать» (Патриотическое воспитание)	Расширять представление получателей социальных услуг о Российской армии. Формировать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать представлений о празднике «День Защитника Отечества».	1. Введение 2. Просмотр презентации «Российская Армия» 3. Беседа «Люди военных профессий» 4. Динамическая пауза» 5. Разгадывание (выполнение) логических заданий по данной теме (раскрашивание на ПК в программе Paint) 6. Итог
4 неделя	Логика и мы (Познавательное развитие)	развитие познавательного интереса к логическим задачам;	1. Введение 2. Интерактивная игра «Найди отличия» 3. «Волшебный мешочек»

		развитие логического мышления, быстроты реакции, внимания.	4. Интерактивные загадки 5. Д.игра «Что сначала – что потом» 6. Итог
МАРТ			
1 неделя	«Весна-красна» (Ознакомление с окружающим)	Расширять и уточнять представления о весенних изменениях в природе. Формировать представления о том, что в природе всё взаимосвязано. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательный интерес.	1. Введение 2. Д.игра «Времена года» 3. П.игра «Солнечный зайчик» 4. «Загадки про весну» 5. Динамическая пауза «Танец цветов» 6. Презентация «Весенняя капель» 7. Итог
2 неделя	Нейропсихологические игры и задания (Познавательное развитие)	Общее оздоровление, улучшение самочувствия, увеличение концентрации внимания, снижение напряжения, устранение проявлений усталости и переутомления, функциональная активация стволовых и подкорковых образований головного мозга, стабилизация межполушарного взаимодействия, формирование оптимального функционального статуса передних отделов мозга.	1. Введение 2. Покажи и повтори жест 3. Веселые дорожки 4. Покажи двумя руками 5. «Веселая рыбалка» 6. Динамическая пуза 7. Итог
3 неделя	Действие и его название (Познавательное развитие)	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной	1. Введение 2. Повтори за героем 3. Соотнесением действий со словами 4. Работа с

		координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления.	карточками (покажи, назови, что не так) 5. Пальчиковые игры 6. Итог
4 неделя	Труд людей весной (Ознакомление с окружающим)	Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	1. Введение 2. Отгадай загадку 3. Что нужно садоводу 4. Сортер «Посади урожай» 5. Веселые штриховки 6. Пальчиковая гимнастика 7. Итог
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Я – человек «Мои органы чувств» (ЗОЖ)	Создать условия для уточнения представления об органах чувств и для выяснения, какой орган за что отвечает, его значением в жизни человека. Развивать связную речь, обогащать словарный запас	1. Введение 2. Эксперимент «Мои органы чувств»: 3. - «Кто позвал тебя узнай» (слух) 4. - «Что в мешочке» (зрение) 5. - «Какой - какая» (осязание) 6. Физминутка 7. 4.Итог
2 неделя	Человек в космосе (Ознакомление с окружающим)	Формировать представления о космосе, о планетах Солнечной системы. Развивать связную речь. Развивать фонематическое восприятие, мышление, координацию речи с движением внимание, память. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику	1. Введение 2. Загадки на тему Космос 3. Беседа с наводящими вопросами «Что ты знаешь о космосе» 4. Артикуляционная гимнастика 5. Интерактивная игра соедини по точкам «Летающая тарелка» 6. Штриховка ракет 7. Итог

3 неделя	«Я, ты, он, она» - местоимения (Познавательное развитие)	Формирование представлений: о местоимении, как части речи; о роли местоимений в речи, в предложении; Развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их в разговорной речи	1. Введение 2. Речевая разминка 3. Д/и «Домик для местоимения» 4. Задание на логику «Подбери местоимения в предложении» 5. Речевая разминка 6. «4й лишний» 7. Работа в программе Word переписи текст, вставь местоимения» 8. Итог
4 неделя	В мире финансов (Познавательное развитие)	Расширить знания обучающихся по финансовой грамотности: Познакомить с историей возникновения денег; Развивать основы финансовой грамотности посредством разнообразных видов коррекционно-развивающей деятельности.	1. Введение 2. Речевая разминка 3. Интерактивная игра «Путешествие монетки» 4. Задание на логику «Хочу - надо» 4. Речевая разминка 5. «4й лишний» 6. Чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремесла» 7. Итог
МАЙ			
1 неделя	Победный май (Патриотическое воспитание)	Провести беседу о значении праздника «День победы» в жизни людей. Вызвать уважение к ветеранам ВОВ Расширять и активизировать словарь по темам «Наша армия», «День Победы». Развивать зрительное и слуховое восприятие, память. Развивать наглядно-образное мышление, зрительно-вербальный анализ и синтез на основе упражнений, в угадывание загадок.	1. Введение 2. «День Победы» - прослушивание песни 3. «День Победы» - беседа 4. Интерактивная игра «Победный май» 5. Динамическая пауза. 6. Графический редактор Paint «Салют Победы» 7. Итог
2 неделя	Наша Родина – России. (Патриотическое воспитание)	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Закреплять умение образовывать	1. Введение 2. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина» 3. Беседа (символы

		прилагательные от существительных Активизировать словарь по теме Воспитывать чувство гордости за свою страну.	России) 4. Интерактивная игра «Где я живу» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Артикуляционная гимнастика 8. Итог
3 неделя	«Скоро лето» (Ознакомление с окружающим)	Формировать представление обучающихся о лете. Развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи, учить анализировать и делать выводы, учить сравнивать объекты, выделяя признаки различия, отгадывать загадки. Развивать речь детей: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, развивать координацию речи с движением.	1. Введение 2. Беседа – презентация о признаках весны 3. Игра «Бывает не бывает» 4. Графический редактор Paint «Краски лета» 5. Физкультминутка 6. Загадки о лете 7. Игра «Летние месяца» 8. Итог занятия
4 неделя	Диагностика		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Общие представления и физическое развитие

№	Ф.И.	Общие представления			Общая моторика				Тонкая моторика				ИТОГ
		Имя, фамилия	Возраст	Ближайшее окружение	Прыгает на двух ногах	Прыгает на одной ноге	Ходит по узкой линии без поддержки	Бросает и ловит мяч	Штриховка	Движения точные, координированные	Нажим на ручку	Вырезание по контуру	

Речевое развитие

№	Ф.И.	Понимание обращенной речи	Выполнение простой инструкции	Выполнение сложной инструкции	Активный словарь	Пассивный словарь	Фразовая речь	Развернутые высказывания	ИТОГ
---	------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	-------------------	---------------	--------------------------	------

Сенсорные умения

№	Ф.И.	Дифференциация предметов, контрастных по величине	Дифференциация предметов, контрастных по цвету (оттенки)	Дифференциация предметов, контрастных по форме	Умение определять объемные геометрические фигуры	ИТОГ
---	------	---	--	--	--	------

Пространственно - временные представления

№	Ф.И.	Ориентация в схеме тела	Ориентация в ближайшем пространстве	Определение времени суток	Определение времени года	ИТОГ
---	------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------------	--------------------------	------

Основы счета

№	Ф.И.	Порядковый счет	Обратный счет	Пересчет предметов с выделенного итогового числа	Дифференцирование понятий «один-много»	Операции на сложение	Операции на вычитание	ИТОГ
---	------	-----------------	---------------	--	--	----------------------	-----------------------	------

Основы грамоты

№	Ф.И.	Определение места звука в слове	Знание алфавита	Соотнесение и перенос букв	Чтение			ИТОГ
					Слияние в слоги	Слияние в слова	Понимание прочитанного, переказ	

Ознакомление с окружающим

№	Ф.И.	Уровень сформированности представлений о родном крае	Уровень сформированности представлений о традициях и обычаях	Профессиональное ориентирование (знание профессий)	Уровень сформированности представлений о сезонных явлениях	Уровень сформированности представлений о финансовой грамотности	ИТОГ
---	------	--	--	--	--	---	------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников, - «Детство-пресс», 2004.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56
4. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно, С.-П., 2005.
6. Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. Адрес: <http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>.
7. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах – интернатах и реабилитационных центрах. Худенко Е.Д.