

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ**

«БРАТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ «РОСТОК»

**Аналитическая справка по результатам мониторинга коррекционно-развивающей
работы и выполнения получателями социальных услуг индивидуальных
реабилитационных программ**

Для оценки динамики достижений получателей социальных услуг, эффективности форм и методов работы был проведен мониторинг планируемых итоговых результатов освоения коррекционно-развивающей программы «Альтернативная дополнительная коммуникация», реализуемой в БЦСР «Росток».

Диагностику прошли 25 получателей социальных услуг от 10-18 лет. Из них все дети имеют интеллектуальные нарушения различной степени (умственная отсталость умеренной - 19 человек и тяжелой степени - 6 человек) имеют значительные нарушения познавательного и речевого развития, испытывают трудности социализации.

Характеристика контингента	
Структура нарушения	% детей, имеющих данное нарушение от общего количества обучающихся
Нарушения речевого развития на фоне умственной отсталости умеренной степени	76%
Нарушения коммуникативных навыков (формирование навыков альтернативной коммуникации на фоне умственной отсталости тяжелой степени)	24%
Нарушения познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти) на фоне умственной отсталости умеренной степени	76%
Нарушения познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти) на фоне умственной отсталости тяжелой степени	24%
Трудности социализации (формирование навыков социализации) при умственной отсталости умеренной степени	76%

Мониторинг качества освоения коррекционной программы получателями социальных услуг за 2025-2026 учебный год показал следующие результаты:

Структура нарушения	Уровни освоения программы	2025/2026	
		На начало уч.года	На конец уч.года
Нарушения речевого развития на фоне умственной отсталости умеренной степени (развитие устной речи)	высокий	1%	5%
	средний	14%	50%
	низкий	85%	45%
Нарушения коммуникативных навыков (формирование навыков альтернативной коммуникации на фоне умственной отсталости тяжелой степени)	высокий	1%	2%
	средний	32%	17%
	низкий	67%	81%
Нарушения познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти) на фоне умственной отсталости умеренной степени	высокий	2%	4%
	средний	47%	68%
	низкий	51%	30%
Нарушения познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти) на фоне умственной отсталости тяжелой степени	высокий	2%	5%
	средний	12%	17%
	низкий	86%	78%

Трудности социализации (формирование навыков социализации) при умственной отсталости умеренной степени	высокий	2%	6%
	средний	14%	32%
	низкий	84%	62%
Итоговый результат освоения программы	высокий	1,6%	4,4%
	средний	23,8%	36,8%
	низкий	78%	74,6%

Итоговый результат освоения программы на конец года показал положительную динамику: высокий уровень освоения программы увеличился до 4,4%, средний уровень увеличился до 36,8%, низкий уровень показал снижение до 74,6%.

Выводы: проанализировав коррекционную работу за 2025-2026 учебный год, результаты диагностики, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года в большем объеме решены.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по необходимым направлениям, для этого, по данным первичного обследования, дети были поделены на группы. Для каждой группы был разработан календарно-тематический план, учитывающий особые потребности входящих в нее детей.

Мониторинг качества освоения коррекционно-развивающей программы за 2026-2027 учебный год показал следующие результаты:

Структура нарушения	Уровни освоения программы	2026/2027	
		На начало уч.года	На конец уч.года
Нарушения речевого развития на фоне умственной отсталости умеренной степени (развитие устной речи)	высокий	2%	5%
	средний	18%	45%
	низкий	80%	45%
Нарушения коммуникативных навыков (формирование навыков альтернативной коммуникации на фоне умственной отсталости тяжелой степени)	высокий	1%	2%
	средний	16%	50%
	низкий	83%	47%
Нарушения познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти) на фоне умственной отсталости умеренной степени	высокий	2%	4%
	средний	61%	76%
	низкий	37%	20%
Нарушения познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти) на фоне умственной отсталости тяжелой степени	высокий	2%	4%
	средний	14%	17%
	низкий	83%	78%
Трудности социализации (формирование навыков социализации) при умственной отсталости умеренной степени	высокий	1%	3%
	средний	24%	37%
	низкий	75%	59%
Итоговый результат освоения программы	высокий	1,6%	3,6%
	средний	26,6%	45%
	низкий	71,6%	49,8%

Итоговый результат освоения программы на конец года показал положительную динамику: высокий уровень освоения программы увеличился до 3,6,2%, средний уровень увеличился до 45%, низкий уровень показал снижение до 49,8%, что свидетельствует о более высокой эффективности коррекционных занятий в сравнении с предыдущим учебным годом.

Выводы: проанализировав коррекционную работу за 2026-2027 учебный год и результаты диагностики, можно сделать выводы о положительной динамике. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, работа велась в соответствии с календарно-тематическим планом. Это доказывает продуктивность применения педагогом форм, средств, технологий. На следующий учебный год стоит цель: продолжить уже начатую коррекционно-развивающую работу.

Анализируя результаты освоения коррекционно-развивающей программы, по итогам мониторингов, проводимых педагогом, можно отметить стабильные положительные результаты освоения, следовательно, программный материал усвоен. Прослеживается позитивная динамика по всем направлениям коррекционной работы. У детей сформированы основные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Итоговая диагностика показывает стойкую тенденцию к улучшению показателей уровня развития воспитанников по всем направлениями работы. Что говорит об эффективности выбранных педагогом форм и средств организации образовательного процесса.

Директор ОГБУСО «БЦСР «Росток»



Handwritten signature in blue ink.

Н.В. Карнаухова

Заведующий отделением
социальной реабилитации

Handwritten signature in blue ink: Н.В. Цыганкова

Н.В. Цыганкова